

مشروع الظل

تعزيز الإنصاف للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم

ما هو مشروع الظل؟



تأسس مشروع الظل عام 2003 من خلال أحد والدي طالب يواجه تحديات في التعلم، ويتعاون مع المدارس لزيادة الفرص التعليمية لواحد من بين 5 أطفال ممن يواجهون تحديات في التعلم والانتباه. وباستخدامهم لبرامجنا، يطور الطلاب عادات أكاديمية قوية، ويتقنون المهارات الاجتماعية والعاطفية الضرورية للنجاح الأكاديمي والحياتي، ويكتسبون ما يصل إلى عامين في قدرتهم على القراءة.

ثلاثة برامج لمساعدة الطلاب في النجاح

التوجيه في القراءة

يسد هذا البرنامج فجوة مهمة للقراء المتعثرين من خلال الجمع بين (1) التكنولوجيا المساعدة المصممة خصيصًا، و (2) المرشدين المتطوعين المدربين الذين يحفزون الطلاب على تحديد أهداف القراءة وتشجيع تقدمهم. الحصائل: يكسب 71 بالمائة من الطلاب بين سنة واحدة وستين في قدرتهم على القراءة.

تحديد الهدف

تزويد معلمي التعليم الخاص بمنهج وموارد قوية تضع الطلاب في مقعد القيادة في تعليمهم. لدى عمل الطلاب نحو تحقيق أهداف طموحة، فإنهم يبنون الثقة والتحفيز والمثابرة - وهي عادات إيجابية ستستمر مدى الحياة.

مساحات الحركة الحسية الفائقة

بناء مهارات الأطفال للبقاء هادئين ومركزين في الفصل الدراسي من خلال فترات الراحة المنتظمة للحركة. بدعم من موظفي المدرسة المدربين، يحدد الطلاب المشاعر ويديرونها، وهي اللبنة الأساسية للصحة العقلية الجيدة. الحصائل: حسن 73 بالمائة من الطلاب التنظيم الذاتي، والذي يُعتبر مهارة رئيسية للنجاح الأكاديمي وفي الحياة.

إعادة إشعال حب التعلم

تقرير التأثير لعام 2021-22

بفضل كرم مؤيدينا، حصل أكثر من 1800 طالب من طلاب أوريغون في صفوف الروضة إلى الثامن ممن يعانون من تحديات التعلم على الدعم الذي يحتاجون إليه للازدهار في المدرسة. على الرغم من التحديات المستمرة للوباء، اكتشف الطلاب في مشروع الظل متعة القراءة، وتعلموا المهارات للتعامل مع التوتر، وحلموا أحلامًا كبيرة لمستقبلهم. القوا نظرة. قال

66%

من الطلاب زادوا من قدرتهم على الاستمرار في مواجهة الشدائد

86%

من المعلمين أن برامج مشروع الظل ساعدتهم في بناء صف يتجاوب مع احتياجات طلاب BIPOC

100%

من المعلمين أن برنامج تحديد الأهداف ساعد الطلاب على العودة إلى التعلم الشخصي

ساعدني مشروع الظل في تحفيز الطلاب الذين فقدوا حبهم للتعلم بسبب المدرسة على الإنترنت أثناء كوفيد-19.

معلمة في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة (SpED) في ولاية أوريغون

واجه طلابي العديد من الصعوبات هذا العام، لدى عودتهم من سنة خالية من التعليم الشخصي. أعطى مشروع الظل طلابي شيئاً للتمسك به.

ريفكا روس (Rivkah Ross)، معلمة ف يتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس بورتلاند العامة

"كنت أقرأ القليل في الماضي، لكنني أقرأ أكثر بكثير الآن".

كانت "ليانا" في الصف الرابع تحب القراءة، لكنها واجهت تحديات بسبب صعوباتها في التعلم. زادت الاضطرابات الأسرية والوقت المستغرق في الرعاية البديلة من صعوبة التعلم. لكن بعد مجرد أسبوعين في التوجيه في القراءة، سجلت 11 ساعة من القراءة. تبنت أسرة في ولاية أخرى ليانا مؤخرًا، مما زاد من ثقتها كقارئة.



طلاب التوجيه في القراءة 20 دقيقة في اليوم على الأقل، والذي يُعتبر مؤشر رئيسي لنمو القراءة.

قرأ 49 بالمائة من